



La escuela como espacio de construcción de una ética del cuidado

Porque a cuidarse y a cuidar hay que aprender

 **Colegio Madrid**

1 y 2 de marzo de 2019

 **XXV**
Encuentro Pedagógico
Carmen Meda

El concepto ética del cuidado fue acuñado por la filósofa, psicóloga y feminista Carol Gilligan en 1982 para referirse a un estilo particular de pensar las relaciones y resolver los problemas morales –de mayor incidencia en las mujeres aunque no exclusivamente. La maternidad, la amistad, la asistencia sanitaria y la ciudadanía son entornos de expresión de elementos antes dejados de lado como el afecto y el cuidado de los demás. Poco se ha hablado del papel del cariño y la protección en las sociedades. Pese a este descuido teórico, en la noción de cultura encontramos ya la importancia de este tan obviado tema. Cultura proviene de cultivar, es decir, el cuidado del campo que pasa también a lo individual en el sentido de cultivar el espíritu. Para los griegos de la época clásica una persona culta es la que ha cultivado su espíritu, es decir, la que lo ha procurado por medio de la virtud, mientras que el inculto sería poseedor de un campo sin cultivar.

Cuando se mira a los objetivos de la educación y a pesar de las variaciones ideológicas, históricas y teóricas, es posible hallar un basamento en su relación con la cultura. La educación como lo entiende la filósofa Hanna Arendt tiene el fin primordial de humanizar a los niños, niñas y jóvenes, es decir, introducirlos en la cultura; la escuela y la familia representan esa transición, donde se les cuida de los peligros del mundo y se les enseña a cuidarse para que puedan tener vidas plenas.

Dice el filósofo español Bernardo Toro que la supervivencia de la humanidad está hoy en riesgo, la situación ambiental, política, tecnológica precisa de forma urgente fortalecer los medios de convivencia y comunicación. Un nuevo paradigma que abarque el autocuidado, el cuidado del otro y del entorno parece ser la vía más idónea para generar el cambio social ante la adversidad.

Pero a cuidarse y cuidar hay que aprender, y la escuela en tanto espacio de socialización, de aprendizaje, de desarrollo, de reflexión, de diálogo, es el campo más fértil para cultivar convivencia, comunidad y afecto, y de ese modo incidir favorablemente en la cultura.

El Colegio Madrid, ya fuerte por su sentido de solidaridad y colaboración, sigue en la búsqueda de nuevas y mejores maneras de potenciar su sentido de comunidad y de lograr el mejor ambiente escolar posible, así como de compartir sus logros y descubrimientos con otras instituciones que se puedan beneficiar de este aprendizaje. Es por eso que el XXV Encuentro Pedagógico "Carmen Meda" se ofrece como un espacio de reflexión y construcción de estas nuevas formas de cuidado, para lo cual propone los siguientes ejes temáticos:

1. Autonomía, autoconocimiento y regulación como posibilidad de libertad
2. Cambio social y cultural en la escuela: enfoque de género y de inclusión
3. Cuidado de la naturaleza como cuidado de uno mismo y de los otros
4. Vínculos sociales: familia, relaciones de pareja, amistad, colegas. (Redes profesionales, emocionales y sociales)
5. Responsabilidad social y universal, cuidado de los extraños o desconocidos
6. Colectividad, diálogo, consenso
7. Valores y virtudes como construcción del individuo
8. Pedir y dar ayuda
9. Derechos humanos y el concepto de dignidad
10. Cuidado del cuerpo y la salud para el bienestar*

Programa

Viernes 1 de marzo

Auditorio

11:00-11:15 horas

Inauguración

Rosa María Catalá Rodes

Directora General del Colegio Madrid

11:15-12:25 horas

Conferencia Magistral

Juventud y violencia ¿Qué hacer con ellas?

(Investigación social aplicada)

Héctor Castillo Berthier

Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM • El Circo Volador

12:25-12:35 horas

Receso

*Arendt, H. (1977). La crisis de la educación. Cuaderno Gris, (1959), 38-53.

Medina-Vicent, M. (2016). La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista. *Daimon*, 0507(67), 83-98. <https://doi.org/10.6018/daimon/199701>

Toro, B. (2013). El Cuidado: El paradigma ético de la nueva civilización, 1-12. Recuperado de <https://www.las2orillas.co/wp-content/uploads/2014/11/EL-CUIDADO-COMO-PARADIGMA.pdf>

12:35-14:00 horas

Conferencia Magistral

**Derechos Humanos auténticos y Derechos Humanos inauténticos.
La invasión de la ONU se impone.**

Javier Saldaña Serrano

Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM

Gimnasio

14:00-15:00 horas

Comida

Salones de CCH

15:00-18:30 horas

TALLERES DE ESPECIALISTAS DEL CUIDADO

Revisar descripción de los talleres al final de este documento*

1. Nuria M. Ortega Font.

Universidad Autónoma Metropolitana

Incorporación del aprendizaje-servicio en la práctica docente, como herramienta para la formación de ciudadanías socialmente responsables, en el marco de la ética del cuidado.

2. Laura Fronjosá Curcó.

Colegio Madrid

Cómo orientar a los alumnos en la construcción de su autonomía.

3. Paulina Trejo Barocio y Ana Jiménez Aparicio.

Colegio Madrid

Ética naturalista para biólogos y no biólogos.

4. César Galicia.

Sexplaining

¿Cómo hablar de sexualidad con adolescentes?

5. Ariel Félix Campirán Salazar.

Universidad Veracruzana-Facultad de Filosofía

El pensamiento crítico: virtudes (discursivas, epistémicas y metódicas) y su valor en el desarrollo humano.

6. Miguel Marín Tejada.

Psicoterapeuta especializado

Autocuidado del cuidador: ¿Qué es, cuál es su importancia y cómo se ejerce?

7. Gonzalo Ceja.

Músico, compositor, productor, investigador, divulgador y educador

La música... Una poderosa herramienta pedagógica.

8. Carlos A. Ventura Callejas.

Centro de Derechos Humanos Fr. Francisco de Vitoria O.P., A.C.

Colectividad, diálogo y construcción de consensos.

Sábado 2 de marzo

Salones de CCH

9:00 a 11:00 horas

MESAS DE PONENCIAS

Mesa 1. Cuidado del medio ambiente I.

Moderadora: Hilda Solís Martínez

¿Qué podemos hacer con el agua de lluvia?

Sara Lissette Gómez González y Luis Octavio Ortiz Meza

Calidad del agua en los canales de Xochimilco a través del tiempo.

Luis Octavio Ortiz Meza, Sara Lissette Gómez González y Mariana Esquivelzeta Rabell

Computadoras, lesiones, desechos tóxicos y el ambiente.

Rodrigo Castañeda Rivera

Mesa 2. Cuidado del medio ambiente II.

Moderadora: Ana Jiménez Aparicio

Cuidemos el ambiente desde la interioridad.

Clara Emilia Puchet Anyul

Metodología participativa de educación y gestión escolar para el desarrollo sustentable.

Claudia Loeffler Berg

Mesa 3. Secuencias didácticas para el cuidado.

Moderadora: Liliana Pondelek Berbel

Así se siente la pendiente.

Juan Antonio González Macías

La imagen cómo generadora de conciencia.

Sonia Abril García y Macías y José Miguel Villaseñor Bello

Educación STEAM y la ética del cuidado.

Jesús Román Pérez García

Mesa 4. Cuidado y pedagogía.

Moderadora: Alejandra Calatayud Morán

Ética del cuidado como práctica de la libertad, desde un enfoque anticapitalista y antipatriarcal. La feminización del cuidado.

María González Díaz

La rabia justa. Ciencia biológica hacia una pedagogía de las sexualidades.

Manuel Antonio Ochoa Sánchez

La ética del cuidado en el Colegio Madrid: una propuesta para incitar el cambio social y cultural en materia de género.

Margo Echenberg

Aprendizaje-servicio y ética del cuidado. Nuevas apuestas educativas para la formación de ciudadanías socialmente responsables.

Nuria M. Ortega Font

Mesa 5. Cuidado y formación.

Moderador: Sergio Razo

Del miedo al cuidado: Una propuesta pedagógico-relacional para reconstruir lo colectivo.

Mario L. Concheso, Diego Freeman Villalobos, Juan del Cueto Beato, Alejandra Barajas E. y Andrés Block

Vínculos sociales: redes profesionales trabajo en grupos de estudio y análisis de lecciones: la perpetuación de las buenas prácticas.

Mariana Esquivelzeta Rabell e Íñigo Prieto Beguiristáin

Programa permanente de formación docente del Colegio Madrid.

Natzín Itzaé García Macías, Rosa María Catalá Rodes, Ernesto Rico Diener, Alicia Martínez Dorado, Laura Fronjosá Curcó y Lucía Tort San Roman

Mesa 6. El cuidado en la escuela.

Moderadora: Rinette Goletto

La práctica del cuidado. Una tarea impostergable.

Alma Rosa M. Gutiérrez Alcalá

“Ese o ese”: Pedir y dar ayuda.

Elfride Eimanns Vázquez, Tamara Granja Garzón, Mariflor Ponce de León Gómez y Claudia Villagrán Novelo

La educación como humanización. Una enseñanza moral basada en virtudes frente al mundo neoliberal y globalizado.

Karla Rinette Goletto Ramírez

Relaciones de cuidado para todos en la escuela

Laura Gilabert Martínez y Doraldina Reyes Chargoy

Mesa 7. Lenguaje, comunicación y cuidado.

Moderadora: María de Lourdes Aguilar Salas

La Lectura como una mediación para la vida. ¡Cuentos! Cuentos para la vida, la vida como cuentos...

Marcela Benolol Garrido

Propuesta de taller con enfoque educomunicativo “Un video para conocer un mundo y construir una actitud: personal y/o social.”

Martha Patricia García Morales

El cuidado de la persona como aprendizaje fundamental: el caso de Caperucita Roja en la clase de Literatura.

María de Lourdes Aguilar Salas y Josefina Félix Mercado

Mesa 8. Experiencias sobre el cuidado.

Moderadora: Aura Zarauz López

Barreras sociales, inclusión escolar y ética del cuidado para personas invidentes.

María Begoña Saiz Núñez

Una experiencia sobre resiliencia en el aula.

Sorgalim Amelia Pérez Hernández

11:00-11:30 horas

Receso

Auditorio

11:30-13:30 horas

Encuentro de Organizaciones No Gubernamentales enfocadas al cuidado.

Moderadores: Ernesto Rico Diener y Rafael Solís Díaz

- **Médicos sin fronteras México. Atención médica donde más se necesita. Neutral e imparcial.**
- **Impunidad cero**
- **Chieltik. Educación, creatividad y liderazgo con jóvenes indígenas**
- **Yolia niñas de la calle A. C. Construyendo juntos el futuro.**

Procedimiento de inscripción

La inscripción al XXV Encuentro Pedagógico "Carmen Meda" del Colegio Madrid tendrá un costo de \$ 400.00 de recuperación, los cuales podrán ser cubiertos en la caja del Colegio o directamente en el banco a la cuenta: BBVA BANCOMER No. 0443083705, así como transferencia bancaria al número CLABE 012180004430837058. En caso de depósito o transferencia bancaria, favor de enviar el comprobante, en formato electrónico, al correo epedagogicocm@colmadrid.edu.mx, así como los datos fiscales para poder emitir la factura.

Para el personal del Colegio, los alumnos y autores de trabajos presentados, la inscripción no tendrá costo.

La asistencia al Encuentro en sus tres horarios (viernes 1º de marzo de 11:00 a 14:00 y de 15:00 a 18:30, y sábado 2 de 9:00 a 13:30 horas) se acreditará con una constancia que será entregada en formato electrónico.

La inscripción se realizará mediante un formulario electrónico, para lo cual deberá elegir el taller en el que se desea participar y una segunda opción en caso de que éste exceda su cupo.



*Da click aquí para acceder
al formulario de registro*

La inscripción incluye, además de todos los eventos académicos, la comida del viernes 1 de 14:00 a 15:00 horas.

Debido a la asistencia de todo el personal del Colegio al evento, no se podrá dar servicio de guardería.

El cierre de las inscripciones será el lunes 24 de febrero a las 10:00 de la noche.

Talleres

1 Incorporación del aprendizaje-servicio en la práctica docente, como herramienta para la formación de ciudadanías socialmente responsables, en el marco de la ética del cuidado.

Nuria M. Ortega Font. Universidad Autónoma Metropolitana

El taller busca dar a conocer y sensibilizar sobre la metodología del aprendizaje-servicio, como herramienta para el desarrollo de dominios cognitivo-intelectuales, éticos y políticos que coadyuven a la formación de ciudadanías socialmente responsables, en el marco de la ética del cuidado. Se trata de brindar herramientas a docentes, facilitadores, padres de familia y otros agentes interesados en la educación, para formar ciudadanos socialmente responsables.

2 Cómo orientar a los alumnos en la construcción de su autonomía.

Laura Fronjosá Curcó. Colegio Madrid

Así como las teorías del desarrollo moral explican la importancia de la autonomía en el desarrollo de la personalidad moral de los individuos, la Ética del cuidado nos hace ver la importancia que tiene que los alumnos desarrollen su autonomía para que puedan realizar la tarea de "cuidar", no sólo de sí mismos, sino también de los demás, de su entorno, de la comunidad y de la naturaleza. La autonomía está conformada por varios elementos, pero son tres los fundamentales: la autorregulación, el autoconocimiento y la autoestima, lo que hace que sea un proceso totalmente personal, sin embargo aunque sea personal, los profesores pueden orientar y acompañar a sus estudiantes en este complejo proceso.

3 Ética naturalista para biólogos y no biólogos.

Paulina Trejo Barocio y Ana Jiménez Aparicio. Colegio Madrid

El propósito de este taller es integrar la mirada filosófica con la mirada ecológica para que, como habitantes de este planeta, logremos concebir que la naturaleza, así como los seres humanos, tienen un valor por sí mismos independientemente del servicio que nos presten. Tenemos que aprender a mirar la naturaleza en su justo valor y desde todas sus dimensiones para llegar a valorarla en su totalidad y entendernos como parte ella. Cuidar a la naturaleza es cuidarnos a nosotros mismos y este taller nos invita a aprender cómo hacerlo.

"Los hábitats (donde vivimos), los hábitos (cómo vivimos) y los habitantes (quienes somos), constituyen una unidad ética y a la vez ecosistémica, sin embargo, los hábitats son usualmente estudiados por ecólogos, mientras que los hábitos por filósofos y otras disciplinas sociales." (Dr. Ricardo Rozzi)

4 ¿Cómo hablar de sexualidad con adolescentes?

César Galicia. Sexplaining

Hablar de sexualidad con adolescentes supone un genuino reto para sus educadores y tutores: entre los tabús que existen alrededor del tema, así como la desinformación y la velocidad a la cual avanzan las expresiones de la sexualidad en este siglo, el acto de educar para una sexualidad responsable puede ser una verdadera proeza. El propósito del taller es proporcionarles herramientas a los asistentes para que puedan comunicarse de forma asertiva con los adolescentes en sus vidas, así como generar estrategias para desarrollar una mejor educación sexual en general.

5 El pensamiento crítico: virtudes (discursivas, epistémicas y metódicas) y su valor en el desarrollo humano.

Ariel Félix Campirán Salazar

El taller promoverá en los participantes procesos cognitivos y metacognitivos que le permitirán diferenciar el pensamiento crítico del pensamiento básico y del analítico, a fin de autogestio-

narlo. El pensamiento crítico permite al individuo integrarse socialmente en todo tipo de comunidades discursivas, epistémicas (precisión conceptual; verosimilitud) y metódicas (orden; sinergia), su valor es clave en el desarrollo humano. Por ello para lograrse, el pensamiento crítico debe transitar por sus dos fases de desarrollo previas: el pensamiento básico y el analítico. Mediante tres dinámicas el grupo comprenderá las diferencias del procesamiento de la información del nivel crítico; y generará procesos metacognitivos para comprender su valor como parte del Desarrollo Humano.

6 Autocuidado del cuidador: ¿Qué es, cuál es su importancia y cómo se ejerce?

Miguel Marín Tejeda. Psicoterapeuta especializado

El taller tiene como objetivo conocer conceptos específicos relacionados con el desgaste laboral y su prevención, así como aprender estrategias de autoexploración de síntomas y desarrollar un procedimiento específico para elaborar un plan de autocuidado personalizado. De manera concreta el taller: 1) proporcionará información acerca de los riesgos de desgaste en profesionales que laboran en actividades asistenciales; 2) generará consciencia acerca de la importancia del autocuidado, así como de los riesgos y consecuencias de este descuido; 3) desarrollará conocimientos sobre el perfil sintomático del desgaste profesional y aprendizajes para reconocer los signos de alarma en su persona y 4) facilitará una guía con herramientas básicas para formular un plan de autocuidado personalizado, el cual incluye las diferentes dimensiones de atención.

7 La música... Una poderosa herramienta pedagógica.

Gonzalo Ceja. Músico, compositor, productor, investigador, divulgador y educador

Propuesta sustentada en la investigación y experiencia de más de 30 años, con instrumentos de sonoridad prehispánica, en la presentación de conciertos didácticos. De manera dinámica abordaremos la mayoría de los ejes temáticos que plantea el Encuentro Pedagógico mediante canciones, charlas, actividades, material audiovisual, ejercicios musicales y reflexivos acerca del valor y el aporte de la disciplina musical en el contexto cultural y educativo del México del Siglo XXI. Específicamente se reflexionará sobre la educación en el México indígena del siglo XVI; la música, las emociones y la neurociencia, y se realizarán actividades prácticas con instrumentos musicales (Instrumentos de percusión y percusión corporal).

8 Colectividad, diálogo y construcción de consensos.

Carlos A. Ventura Callejas. Centro de Derechos Humanos Fr. Francisco de Vitoria O.P., A.C.

El taller proporcionará herramientas para ser aplicadas en el fortalecimiento del diálogo, con perspectiva de juventudes y género. Asimismo, conocerá sobre metodologías colaborativas para la construcción de consensos y la construcción de paz, en el aula y la vida cotidiana. La propuesta metodológica consiste en generar participación de todas las personas a través de técnicas participativas y creativas. Asimismo, ejerciendo la escucha activa y la elaboración colectiva de saberes. En todo momento, facilitar el intercambio de experiencias significativas cotidianas que nos permiten teorizar sobre diálogo, consenso y paz.